

## PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA DEI BAMBINI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Il **protocollo d'accoglienza** è un documento che viene deliberato dal Collegio dei Docenti ed inserito nel progetto continuità e nel P.T.O.F. Questo protocollo nasce dall'esigenza di definire pratiche condivise all'interno delle scuole dell'Istituto in tema di accoglienza degli alunni.

Il documento cerca di individuare in modo organico ruoli, compiti, modalità, tempi e strumenti per facilitare l'inserimento e il passaggio graduale del bambino dall'esperienza educativa della scuola dell'Infanzia a quella della scuola Primaria. Esso va considerato "in divenire" ed aperto ad ulteriori integrazioni sulla base delle future esperienze.

### Obiettivi

- Favorire un inserimento graduale e sereno dei bambini nella scuola primaria.
- Favorire l'individuazione precoce di alunni con possibili difficoltà di apprendimento, di relazione, di comportamento.
- Agevolare la formazione di classi omogenee fra loro ed eterogenee al loro interno.
- Conoscere la realtà di provenienza del bambino attraverso il contatto diretto con le famiglie.

## FORMAZIONE DELLE CLASSI

Si definiscono criteri e strategie utili alla formazione dei gruppi classe all'ingresso dei bambini nella scuola Primaria attraverso:

1. attività con gli alunni
2. rapporti con le famiglie

### 1. Attività con gli alunni

Il progetto si realizza nelle prime 3-4 settimane di scuola.

Dal primo giorno di scuola i bambini sono divisi in gruppi. Sarebbe opportuno che tali gruppi fossero composti da un massimo di 10/12 alunni (in media 2 gruppi per classe).

I gruppi di avvio sono costituiti seguendo le informazioni precedentemente raccolte:

- dalla scuola materna utilizzando una griglia costruita in comune fra gli insegnanti dei due ordini di scuola e altro materiale proveniente sempre dalla scuola materna consegnato nell'incontro previsto tra scuola materna e scuola primaria nel mese di giugno.
- sulla base dell'età cronologica, del sesso e della provenienza della famiglia di origine.
- dalle eventuali informazioni dell'ASL o di operatori privati relative a bambini con BES.

Nel periodo definito dal progetto, i gruppi avranno la caratteristica di essere aperti (con la possibilità di variarne la composizione interna) e mobili (con la possibilità di essere spostati da un'aula all'altra).

Si suggerisce di proporre attività e giochi più o meno strutturati che permettano:

- L'osservazione diretta da parte degli insegnanti del comportamento degli alunni (si allega un modello di griglia riferita alle osservazioni sui comportamenti del bambino). **All.1**
- L'osservazione e la valutazione delle competenze emergenti nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Si allegano i materiali del test valutativo previsto nel periodo finale della scuola dell'infanzia come da suggerimento della Dottoressa Polato durante la formazione laboratoriale dei docenti infanzia- primaria a.s. 2016-2017. **All.2**

Nell'organizzazione delle attività è opportuna la compresenza di più insegnanti sugli stessi gruppi per permettere a qualcuno di condurre l'attività collettiva e a qualcun altro di effettuare prove individuali e osservazioni da tabulare.

## 2. Rapporti con le famiglie

Al fine di possedere maggiori informazioni sul bambino, utili alla costituzione delle classi, si suggerisce la possibilità di coinvolgere le famiglie in un colloquio individuale entro i primi 7/10 giorni dall'inizio dell'attività scolastica.

A tal fine si predispone un modulo che riporta i punti da tenere presenti nello svolgimento del colloquio (vedi allegato "*Incontro genitori Progetto Accoglienza*"). **All.3**

## All.1

Griglia riferita alle osservazioni sui comportamenti del bambino

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

<b>AUTONOMIA ORGANIZZATIVA</b>	SI	NO	Talvolta
Inizia da solo il lavoro dopo la consegna			
I tempi di esecuzione sono adeguati al livello del gruppo			
Lavora senza chiedere aiuto			
Si attiva in modo adeguato in contesti e situazioni diverse			
Sa organizzare il proprio materiale			
E' autonomo nella cura della persona (abbigliamento, igiene personale, alimentazione...)			
<b>note</b>			

<b>RELAZIONALITA'</b>	SI	NO	Talvolta
Sa entrare in relazione con i compagni			
Sa entrare in relazione con l'adulto			
Instaura rapporti privilegiati con compagni			
Instaura rapporti privilegiati con adulti			
Partecipa ad attività strutturate di gruppo			
Si integra in attività di gioco spontaneo			
<b>note</b>			

<b>EMOTIVITA'</b>	SI	NO	Talvolta
Tollera le frustrazioni (negazione, rifiuto, insuccesso, rimprovero)			
Accetta le richieste degli adulti			
Accetta le richieste dei compagni			
Accetta di affrontare situazioni nuove			
Tollera la separazione da persone significative			
<b>note</b>			

<b>AGGRESSIVITA'</b>	SI	NO	Talvolta
Disapprova in continuazione le proposte, ma poi esegue			
Rifiuta le proposte (indicare l'eventuale modalità di rifiuto)			
Utilizza atti fisici negativi (aggredire ...)			
Utilizza atti distruttivi (rompere le cose ...)			
Utilizza modalità verbali aggressive			
<b>note</b>			

<b>IMPULSIVITA'</b>	SI	NO	Talvolta
Agisce senza riflettere			
Parla in continuazione			
Ha un comportamento imprevedibile			
<b>note</b>			

<b>IPERATTIVITA'</b>	SI	NO	Talvolta
Si muove in continuazione in contesti diversi			
E' facilmente distraibile			
Passa da un'attività all'altra			
<b>note</b>			

<b>ATTENZIONE</b>	SI	NO	Talvolta
Ha difficoltà ad ascoltare			
Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti			
Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione nei giochi			
<b>note</b>			

<b>ISOLAMENTO</b>	SI	NO	Talvolta
Non interviene verbalmente			
Evidenzia un comportamento passivo			
Non instaura autonomamente relazioni			
<b>Note</b>			

## **All.2**

**Test valutativo a cura della Dott.ssa Polato (corso di formazione laboratoriale dei docenti infanzia- primaria a.s. 2016-2017).**

Al bambino viene fornito un foglio con gli stessi spazi numerati ma senza consegne scritte

**Riferimento bibliografico “Portfolio per la prima alfabetizzazione. Valutare le competenze emergenti nel passaggio tra la scuola dell’infanzia e la scuola primaria” ed. ERICKSON**

	FOGLIO	PRECURSORI	INSEGNANTE	
1 Disegna te stesso per intero, ossia tutto il corpo	2 Scrivi il tuo nome	3 Disegna una mamma per intero, ossia tutto il corpo	4 Disegna un papà per intero, ossia tutto il corpo	5-Disegna un tavolo e sotto scrivi la parola "Tavolo".  - Segna una crocetta donna bambino
6 Traccia un segno forte e un segno leggero	7 Scrivi tre numeri, quelli che vuoi.	8 Disegna due bicchieri alti uguali	9. Prima disegna 3 banane. Poi disegna lo stesso numero di mele.	10 Disegna un tondino per ogni battito di mani (4)
11 Disegna una barca	12 Disegna dei fiori	13 Disegna le montagne <u>E</u> il sole	14 Disegna degli alberi, <u>NON</u> dei fiori	15 Disegna un'automobile <u>Q</u> un aereo
16 Disegna tre quadratini in riga, separati da uno spazio vuoto	17 Disegna una casa e, di fianco, un bambino	18 . Disegna una casa <b>TRA (in mezzo)</b> due alberi	19 Nella parte bassa del riquadro disegna un animale che Cammina per terra.	20 Nella parte alta del riquadro disegna un animale che vola in cielo

## Precursori di lettura e scrittura: Categorie Generali

- |  |              |
|--|--------------|
| 1- Rappresentazione dello schema corporeo :<br>genere, organizzazione, completezza                                     | 9 punti max  |
| 2- Modi e forme di rappresentazione grafica:<br>tratto grafico, disegno, scrittura di nomi                             | 4 punti max  |
| 3- Concetti pre-quantitativi e quantitativi<br>numeri come segni grafici, corrispondenza...                            | 5 punti max  |
| 4 - Comprensione del linguaggio:<br>singolare /plurale e relazioni logiche<br>(coordinazione, negazione, disgiunzione) | 5 punti max. |
| 5- Orientamento spaziale e rapporti topologici<br>alto, basso, laterale, centrale, linearità-intervallo                | 7 punti max. |

*30 punti tot.*

0 livello soglia    8    livello di sviluppo    22    livello competenza    30

*Lerida Cisotto, corso di  
Linguistica Italiana, 2015-'16*

## Esempio di somministrazione

- *Prova 1: Consegna: Disegna te stesso, per intero, ossia tutto il corpo*
- *Categoria: Rappresentazione dello schema corporeo: schema del sé*
- *Obiettivo: Rilevare la capacità del bambino di rappresentare lo schema del proprio corpo dal punto di vista:*
  - del genere maschile o femminile;
  - dell'organizzazione;
  - della completezza.
- *Modalità di somministrazione:*

L'insegnante dà inizio all'attività e invita i bambini a mostrare con il dito la casella d'inizio del proprio foglio: la prima in alto a sinistra. Si accerta che tutti l'abbiano individuata e, se così non fosse, indica lei stessa la casella giusta. Dà poi la seguente consegna:

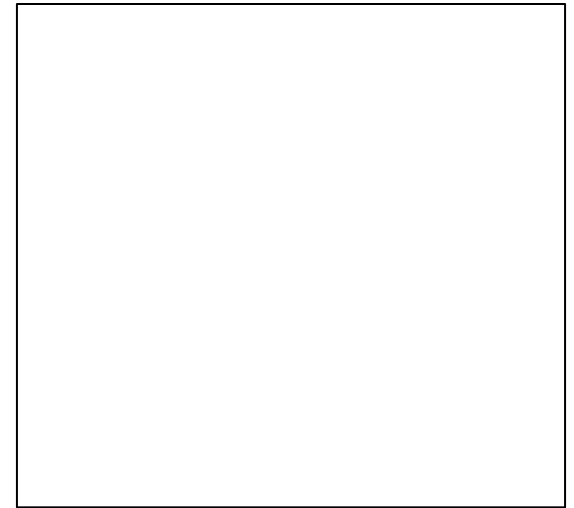
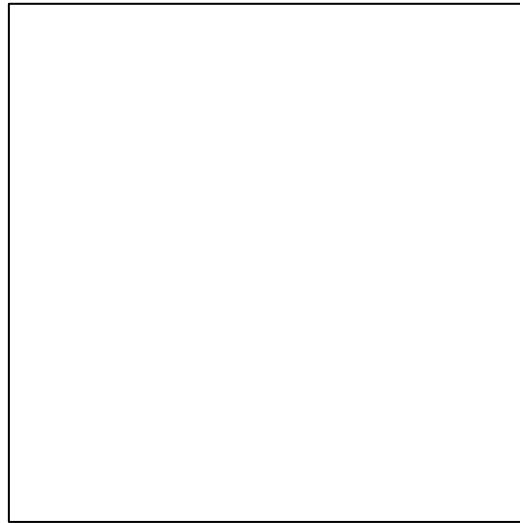
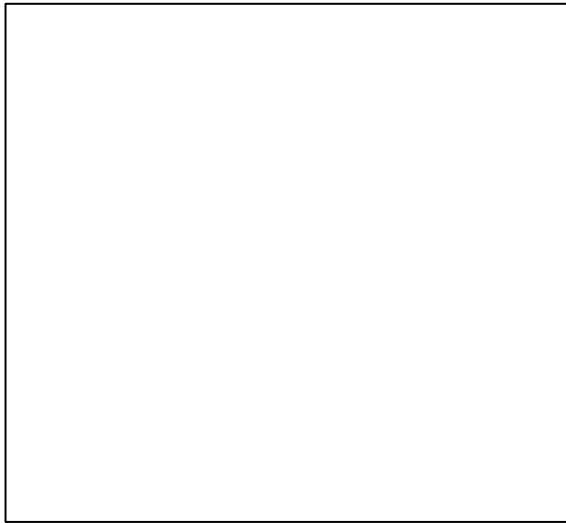
“Disegna te stesso/a con tutto il tuo corpo, come sai fare”.

*Tempi: 3 minuti*

*Lerida Cisotto, corso di  
Linguistica Italiana, 2015-'16*



# Disegna te stesso per intero, ossia tutto il corpo



indifferenziato  
per genere,  
organizzato,

differenziato per genere,  
organizzato, incompleto

Differenziato  
per genere,  
organizzato,

Incompleto

completo

Punti 1

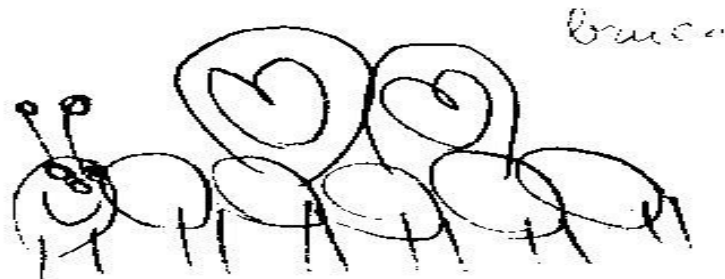
*Lerida Cisotto, corso di Linguistica Italiana, 2016-'17*

Punti 2

Punti 3

## Esempio di Scheda per l'attribuzione del punteggio

- *Consegna:*  
“Nella parte alta del riquadro disegna un animale che vola in cielo”
- *Posizione:* metà superiore del foglio
- *Punti 0: Mancato rispetto della posizione: metà superiore del riquadro.*  
Il bambino non disegna nulla o disegna scarabocchi; disegna l'animale al centro o nella parte bassa del riquadro.
- *Punti 1- Rispetto della posizione: metà superiore del riquadro.*  
Il bambino disegna l'animale nella parte alta del riquadro, tracciando o meno la linea di cielo. Si attribuisce 1 punto anche nel caso in cui il disegno raffiguri un animale che, in realtà, non vola. E' condizione indispensabile che l'animale sia posizionato nella parte alta del riquadro.



*Lerida Cisotto, corso di Linguistica Italiana, 2016-'17*

### All.3

#### Incontro genitori Progetto Accoglienza – a.s. ....

**Alunno:**

Nome ..... Cognome .....

Data nascita..... Fratelli/sorelle .....

Professione padre..... Professione madre .....

**Reperibilità:**

n° telefonico ..... Altre figure (grado parentela) n° tel.....

**Scuola materna:**N° anni di frequenza ..... frequenza: costante  abb. costante  saltuaria **Tempo Libero:**

<b>con chi:</b> coetanei figure parentali adulti altro	<b>Attività</b> televisione gioco interno gioco esterno computer videogiochi sport..... altro.....
--	---

Interessi particolari dell'alunno.....

<b>Autonomia:</b>	si veste da solo igiene personale  altro.....
-------------------	--

**Carattere dell'alunno:** (esplicitata dal genitore) .....**Anamnesi sanitaria:**

assunzione di farmaci..... specificare

ospedalizzazioni..... periodo.....

allergie certificate.....di tipo alimentare      sì      no

**Aspettative:**

Dell'alunno (esplicitato dal genitore).....

**Prima accoglienza:**

Osservazioni che l'alunno ha riportato in ambiente familiare dei primi giorni di scuola.....

Particolari rifiuti.....

Altro.....